

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика воспитательной работы в высшей школе**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика в высшей школе

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Горшенина С. Н.

канд. филол. наук, Мартынова М. Д.

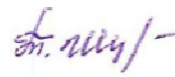
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности магистранта к организации воспитательной деятельности в высшей школе.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем организации воспитательной деятельности в высшей школе;
- овладение содержательно-процессуальными основами организации воспитательной деятельности в высшей школе;
- освоение технологий организации воспитательной деятельности в высшей школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 «Теория и методика воспитания» относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1,2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Педагогика высшей школы; Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента; Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	знать: - положения нормативных документов по вопросам воспитания и стратегии их реализации; - современные тенденции развития воспитательной системы организации высшего образования; - принципы проектирования воспитательных программ и разработки инновационных методик и технологий организации воспитательного процесса в вузе; - технологии реализации современных подходов к воспитательной работе в образовательной организации высшего образования. уметь: - отбирать технологии и приемы воспитания в зависимости от ситуации; владеть: - способами проектирования и реализации современных воспитательных программ в высшей школе; - воспитательными технологиями.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-4. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	
ПК-4.2 Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.	знать: - особенности организации воспитательной деятельности со студенческой молодежью; уметь: - проектировать воспитательную деятельность в студенческой академической группе; - обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, - мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся владеть: - способами проектирования и реализации современных воспитательных технологий, в том числе ориентированных на формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, органов студенческого самоуправления.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
Контактная работа (всего)	52	28	24
Лекции	26	14	12
Практические	26	14	12
Самостоятельная работа (всего)	20	8	12
Виды промежуточной аттестации			
Зачет			+
Общая трудоемкость часы	72	36	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в высшей школе:

Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Специфика организации воспитательного процесса в высшей школе. Концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе.

Раздел 2. Организационные основы воспитательной деятельности в высшей школе:

Проектирование воспитательного процесса в высшей школе. Воспитательное пространство вуза и его роль в личностном развитии и самосовершенствовании студента. Государственно-общественная система управления воспитанием в высшей школе. Усиление роли партнерских связей в реализации воспитательной функции образования в вузе.

Раздел 3. Методика воспитательной работы в высшей школе:

Формы воспитательной работы в высшей школе. Методы воспитательной работы в

высшей школе. Студенческие сообщества как основа воспитательной деятельности в вузе.

Раздел 4. Технологии организации воспитательной деятельности в высшей школе:

Волонтерская деятельность в вузе. Общие основы деятельности куратора в вузе. Воспитательные технологии в деятельности куратора студенческой академической группы.

52. Содержание дисциплины: Лекции (26 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в высшей школе (6 ч.)

Тема 1. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе (2 ч.)

Сущность системы воспитания в высшей школе. Задачи воспитательной системы вуза. Приоритетные стратегии воспитания студентов. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Воспитание в высшей школе как создание условий для социализации студентов. Принципы воспитания в высшей профессиональной школе: осознание студентами значимости процесса обучения и будущей профессиональной деятельности, становления субъекта жизнедеятельности, принцип развития гармонической личности. Воспитание студента как конкурентноспособной и творчески саморазвивающейся личности. Основные критерии эффективности воспитательной работы в вузе.

Тема 2. Специфика организации воспитательного процесса в высшей школе (2 ч.)

Объект, предмет и структурные особенности воспитания в высшей школе. Теория и методика воспитания в высшей школе: создание, применение и дальнейшее развитие. Основные положения теории воспитания в высшей школе. Закономерности теории воспитания. Условия построения и функционирования системы воспитательного процесса в условиях целостного педагогического процесса. Психолого-педагогическая характеристика категории «воспитательный процесс»

Тема 3. Концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе (2 ч.)

Концептуальные подходы, определяющие стратегию воспитания студентов в новой социокультурной ситуации развития России. Воспитание системы убеждений и норм поведения, саморазвитие общекультурных качеств, воспитание духовно-нравственной и здоровой личности, воспитание патриотизма и гражданственности студентов, воспитание образованной, творческой и гармоничной личности. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе (Е.В.Бондаревская, В. В. Сериков, Е. Н. Шиянов, Н. Е. Щуркова, И. С. Якиманская). Концептуальные идеи организации внеучебной деятельности со студентами в зарубежных вузах.

Раздел 2. Организационные основы воспитательной деятельности в высшей школе (8 ч.)

Тема 4. Проектирование воспитательного процесса в высшей школе (2 ч.)

Подходы к проектированию воспитательного процесса: К. Бодло, Р. Эстабль. М.И.Дьяченко, Л. А. Кандыбович, Б. Г. Ананьев, В. А. Якунин, Н. В. Кузьмина, Н.Ф.Голованова, С. И. Архангельский, С. Д. Смирнов, А. А. Андреев. Цели и задачи воспитательного процесса в высшей школе. Постановка воспитательной цели и задач организуемой деятельности: планирование, конструирование вариантов заданий, распределение поручений, оказание помощи, осуществление контроля, подведение итогов. Прогнозирование предметного и воспитательного результатов деятельности. Педагогическая оценка организуемой деятельности.

Тема 5. Воспитательное пространство вуза и его роль в личностном развитии и самосовершенствовании студента (2 ч.)

Воспитательное пространство как педагогический феномен. Организация воспитательного пространства в вузе. Развитие воспитательного пространства в высшем учебном заведении. Возможности воспитательного пространства в личностном развитии и самосовершенствовании студентов.

Тема 6. Государственно-общественная система управления воспитанием в высшей

школе (2 ч.)

Понятие управления воспитанием. Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности в вузе. Своеобразие современного вузовского управления и самоуправления. Организация государственно-общественной системы управления воспитанием в высшей школе. Нормативно-правовое регулирование воспитательной деятельности в вузе.

Тема 7. Усиление роли партнерских связей в реализации воспитательной функции образования в вузе (2 ч.)

Вуз как открытая воспитательная система. Использование социокультурной среды города для воспитания студенческой молодежи. Взаимодействие студентов с детскими и молодежными объединениями. Взаимодействие с социальными партнерами для противодействия негативным социальным процессам в студенческой молодежной среде.

Раздел 3. Методика воспитательной работы в высшей школе (6 ч.)

Тема 8. Формы воспитательной работы в высшей школе (2 ч.)

Понятие форма воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы в высшей школе. Общая характеристика форм организации воспитательной работы в вузе.

Тема 9. Методы воспитательной работы в высшей школе (2 ч.)

Понятие метод воспитательной работы. Классификация методов воспитательной работы в высшей школе. Общая характеристика методов организации воспитательной работы в вузе.

Тема 10. Студенческие сообщества как основа воспитательной деятельности в вузе (2 ч.)

Сущностная характеристика студенческого сообщества. Методика организации работы студенческого сообщества. Общественные студенческие сообщества (объединения) в высшей школе. Роль студенческих сообществ в формировании личности студента.

Раздел 4. Технологии организации воспитательной деятельности в высшей школе (6 ч.)

Тема 11. Волонтерская деятельность в вузе (2 ч.)

Становление и развитие волонтерского движения. Специфика добровольческой деятельности. Волонтерская деятельность: определение, сущность, правовые основы осуществления. Организация волонтерской деятельности в вузе.

Тема 12. Общие основы деятельности куратора в вузе (2 ч.)

Куратор студенческой группы: функции, права и обязанности. Развитие многовариантного института кураторства. Ресурсная поддержка воспитательной деятельности куратора (педагогическая, информационная, научно-методическая, организационно-управленческая). Управление качеством профессиональной подготовки студентов в деятельности куратора академической группы.

Тема 13. Воспитательные технологии в деятельности куратора студенческой академической группы (2 ч.)

Сущность понятия воспитательная технология. Общая характеристика воспитательных технологий. Использование воспитательных технологий в деятельности куратора студенческой группы

53. Содержание дисциплины: Практические (26 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в высшей школе (6 ч.)

Тема 1. Приоритетные направления воспитания студентов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание в высшей школе как создание условий для социализации студентов.
2. Принципы воспитания в высшей профессиональной школе.
3. Воспитание студента как конкурентноспособной и творчески саморазвивающейся личности.

личности.

4. Тема 2. Специфика организации воспитательного процесса в высшей школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности воспитания в высшей школе.
2. Построение воспитательного процесса в условиях целостного педагогического процесса.
3. Целевой компонент воспитательного процесса в высшей школе.
4. Планирование, конструирование воспитательной деятельности.
5. Результативность воспитательного процесса.

Тема 3. Стратегии воспитания студентов в новой социокультурной ситуации развития (2 ч.)

1. Влияние современной социокультурной ситуации на воспитание студенческой молодежи.
2. Воспитание системы убеждений и норм поведения.
3. Саморазвитие общекультурных качеств.
4. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.
5. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности студентов.
6. Воспитание образованной, творческой и гармоничной личности.

Раздел 2. Организационные основы воспитательной деятельности в высшей школе (8 ч.)

Тема 4. Особенности организации воспитательной деятельности в вузе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Организация воспитательной деятельности в вузе.
2. Организации свободного времени студентов.
3. Формирования коллектива студенческой группы и воздействия на его развитие.
4. Формирование студенческого актива.
5. Направления воспитательной работы в вузе.
6. Социально-педагогическая поддержка студентов.

Тема 5. Проектирование концепции воспитательной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция воспитания как нормативно-правовая база организации воспитательной деятельности в вузе.
2. Источники разработки концепции воспитания.
3. Ценностные ориентиры воспитательной деятельности.
4. Формулировка приоритетных задач воспитательной деятельности в вузе.
5. Основные принципы и идеи реализации воспитательного процесса в высшей школе.
6. Внешняя политика вуза при реализации воспитательной функции образования.

Тема 6. Основы разработки концепции воспитательной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные подходы к организации воспитательной деятельности со студенческой молодежью
2. Условия реализации концепции воспитательной деятельности.
3. Программа развития воспитательной деятельности вуза.
4. Основные направления воспитательной работы в вузе (труд, образ жизни, культурно-массовая работа, социально-профессиональная, спортивно-массовая и оздоровительная работа).

Тема 7. Вуз как открытая воспитательная система (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательная система вуза: характеристика.
2. Проектирование воспитательной системы вуза.

3. Взаимодействие с социальными партнерами при организации воспитательной работы в вузе.

Раздел 3. Методика воспитательной работы в высшей школе (6 ч.)

Тема 8. Современные формы и методы воспитательной работы в высшей школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика методов воспитательной работы в высшей школе
2. Характеристика форм воспитательной работы в высшей школе.
3. Методика коллективной организаторской деятельности. Коллективное творческое дело и его организация.
4. Формы воспитательной деятельности к календарным датам.
5. Традиции вуза и воспитание студентов.
6. Проектная деятельность в воспитательном процессе.

Тема 9. Студенческие сообщества как основа воспитательной деятельности в вузе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общественные студенческие сообщества (объединения) в высшей школе.
2. Научная школа как одно из ведущих сообществ для воспитания студентов
3. Спортивные студенческие сообщества.
4. Творческие студенческие сообщества.
5. Клубные студенческие сообщества.
6. Студенческий педагогический отряд и его деятельность.
7. Профсоюзная организация и студенческие сообщества.

Тема 10. Организация студенческого самоуправления в вузе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Студенческое самоуправление как педагогический феномен.
2. Нормативно-правовое обеспечение студенческого самоуправления.
3. Организационные основы деятельности студенческого самоуправления.
4. Модели, условия и методы развития студенческого самоуправления.
5. Студенческий актив как системообразующий фактор самоуправления в общеобразовательном учреждении.
6. Проблема лидера и лидерства в системе студенческого самоуправления.
7. Организация студенческого самоуправления на факультете.
8. Педагогическое сопровождение деятельности студенческого самоуправления.

Раздел 4. Технологии организации воспитательной деятельности в высшей школе (6 ч.)

Тема 11. Нормативные основы воспитательной деятельности куратора (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовой аспект деятельности куратора студенческой академической группы.
2. Анализ нормативных документов, обеспечивающих деятельность куратора академической группы.
3. Деятельность куратора по реализации программы воспитательной работы.

Тема 12. Конструктивно-проектировочная деятельность куратора (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления и содержание деятельности куратора академической группы.
2. Планирование работы куратора академической группы.
3. Диагностические методики для проведения диагностики по выявлению интересов, ценностных ориентаций студентов, изучению коллектива студенческой группы, результаты которых целесообразно использовать при планировании работы куратора.

Тема 13. Технология организации и проведения кураторского часа (2 ч.)

1. Кураторский час как форма воспитательной работы.
2. Типы кураторских часов.
3. Формы кураторского часа.
4. Основные компоненты кураторского часа.
5. Технологические аспекты организации кураторского часа.
6. Технология проведения кураторского часа.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (8 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в высшей школе (4 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Написать реферат по теме: «Воспитательное пространство образовательной организации и его роль в личностном развитии и самосовершенствовании студента».
2. Заполнить таблицу «Направления реализации государственной молодежной политики в России до 2020 года» («Инновации и техническое творчество», «Толерантность», «Информационный поток», «Молодежное предпринимательство», «Волонтерство», «Творчество», «Лидерство», «Профориентация», «Спорт и здоровье», «Культура и история», «Национальный туризм»), руководствуясь следующими интернет-ресурсами: Россия 2020 глазами молодёжи // <http://www.newparlament.ru/docs/view/1871>, Реализация государственной молодежной политики в Республике Татарстан // <http://do.gendocs.ru/docs/index-248793.html?page=3>), Андрюшечкина Н. М. О проблема студенческой молодежи на заседании «круглого стола» // <http://www.newparlament.ru/hall/view/289>.
3. Разработать модель воспитания студенческой молодежи, используя возможности социокультурной среды города.
4. Подготовить аналитическую справку по нормативно-правовой базе, регулирующей воспитательную деятельность в вузе.

Раздел 2. Организационные основы воспитательной деятельности в высшей школе (4 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Создать банк диагностических методик для изучения уровня воспитанности студенческой академической группы.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Разработать социальный проект в волонтерской работе.

Второй семестр (12 ч.)

Раздел 3. Методика воспитательной работы в высшей школе (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить аналитическую справку «Модели организации студенческого самоуправления в организации профессионального образования». Выявить их сильные и слабые стороны.
 2. Разработать рекомендации форм подготовки актива студенческого самоуправления.
- #### **Раздел 4. Технологии организации воспитательной деятельности в высшей школе (6 ч.)**
- Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий
1. Составить Циклограмму работы куратора.
 2. Разработать конспект одной из форм воспитательной работы с группой студентов (блиц-игра, кураторский час, групповой тренинг и др.).

3. Разработать методические рекомендации по созданию и использованию технологии «Портфолио куратора академической группы».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Современное высшее образование	ПК-4.
2	Деятельность преподавателя в вузе	ОПК-4, ПК-4.
3	Образование и общество	ПК-4.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.			

Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Имеет бессистемные знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
--	---	---	---

ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

ПК-4.2 Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.

Не умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.	В полном объеме умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.
--	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-4.2)

1. Раскрыть назначение технологии «портфолио» в деятельности куратора.
2. Охарактеризовать основные задачи и принципы воспитательной деятельности в воспитательной деятельности в организации профессионального образования.
3. Охарактеризовать концептуальные подходы, определяющие стратегию воспитания студентов в новой социокультурной ситуации развития России.
4. Раскрыть сущность государственно-общественной системы управления воспитанием.

5. Дать характеристику воспитательного пространства организации профессионального образования, раскрыть его роль в личностном развитии и самосовершенствовании студента.
6. Раскрыть значение усиления роли партнерских связей в реализации воспитательной функции в условиях профессионального образования.
7. Рассмотреть современные формы и методы воспитательной работы в организации профессионального образования. Проиллюстрировать примерами использование различных форм воспитательной работы в работе со студентами.
8. Определить сущность понятия «студенческое сообщество». Выделить виды и функции студенческого сообщества в организации профессионального образования.
9. Раскрыть сущность понятия «студенческое самоуправление». Охарактеризовать модели студенческого самоуправления.
10. Определить организационные основы деятельности студенческого самоуправления.
11. Рассмотреть педагогическое сопровождение деятельности студенческого самоуправления.
12. Дать характеристику студенческого актива как системообразующего фактора самоуправления в организации профессионального образования.
13. Раскрыть проблему лидера и лидерства в системе студенческого самоуправления.
14. Определить сущность и назначение волонтерской деятельности студентов. Раскрыть правовые основы волонтерской деятельности.
15. Охарактеризовать технологии волонтерской деятельности в организации профессионального образования. Привести примеры реализации одной из технологий.
16. Охарактеризовать функции и направления воспитательной деятельности куратора студенческой группы.
17. Рассмотреть технологии организации воспитательной деятельности куратора в вузе.
18. Охарактеризовать технологию деятельности куратора по созданию условий для адаптации студентов-первокурсников. Назвать техники знакомства и самопрезентации личности.
19. Рассмотреть здоровьесберегающие технологии в деятельности куратора студенческой группы.
20. Раскрыть назначение циклограммы в работе куратора. Охарактеризовать работу с деловым блокнотом куратора.
21. Охарактеризовать технологию проведения кураторского часа. Привести пример реализации данной технологии.
22. Раскрыть назначение технологии «портфолио» в деятельности куратора.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать

В постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628>. – Текст : электронный.

2. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 147 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846>. – Текст : электронный.

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/438185>.

Дополнительная литература

1. Бугаева, Т.П. Современная воспитательная система вуза. Условия выхода из кризиса : монография / Т.П. Бугаева, Н.В. Гафурова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229254>

2. Завадская, Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М. Полякова ; под ред. Ж.Е. Завадской. – Минск : РИПО, 2016. – 260 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486006>

3. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 542 с.

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
2. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал
3. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д. Ушинского

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» ([http://xn ---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/](http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/))

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения, № 422.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.